

Schulinternes Curriculum Englisch – Jgst. 5 - 9
 - basierend auf KLP Sek I – G8 –
 Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit/Kompetenzvermittlung

<p>Projektarbeit:</p> <p>Poster "Me & my friends" (optional)</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <p>Hörverstehen, Sprechen, Sprachmittlung: in Alltagssituationen personenbezogene Informationen/ Auskünfte (Name, Alter, Hobbys, Weg/Ort, etc.) verstehen, geben, einholen; Alltagsgespräche beginnen und abschließen Schreiben: einfache Arbeitsnotizen, zusammenhängende alltagsbezogene Kurztexte (u.a. Postkarte)</p>	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens Schuljahresbeginn: Unterrichtsreihe "My new school" (Deutsch / Klassenlehrerin /-lehrer)</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <p>Orientierungswissen: Klassenzimmer, Schulsachen, Stammbaum, Tagesablauf, Freundschaft, Hobbys, Greenwich – Kinder in GB Werte...: Rollenspiele (britischer Alltag) Handeln in Begegnungssituationen: gegenseitiges Vorstellen im schulischen Kontext, nach dem Weg fragen</p>	<p style="text-align: center;">Jgst. 5: 1. Halbjahr</p> <p>Kompetenzstufe A1 mit ersten Anteilen von A2 des GeR <i>Green Line</i> 1, Units 1-4:</p> <p style="text-align: center;">At school At home In town Sports & hobbies</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <p>Aussprache/Intonation: Intonation von Fragen und Aufforderungen, muttersprachliche Einschläge selbst wahrnehmen Wortschatz: <i>classroom discourse</i> (Schulsachen, Gegenstände im Klassenraum, <i>classroom phrases</i>), Farben, Zahlen bis 100, Verwandtschaftsnamen, Hobbys Grammatik: Pluralbildung, s-Genitiv, <i>simple present</i>, Fragebildung und Verneinung, Imperativ, erste Grammatikregeln aufstellen Orthographie: Gefühl für Regelmäßigkeit</p>
<p>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</p> <p>SuS stellen <i>stories, rhymes, songs etc.</i> aus ihrem EU an der Grundschule vor DVD-Filmsequenzen zum LB: Action UK!</p>	<p>Methodische Kompetenzen:</p> <p>Hörverstehen: selektives HV Sprechen: Gedanken und Ideensammeln, Textelemente auswendig lernen Schreiben: Gedanken und Ideen sammeln und festhalten (Tafelbild, Wortlisten/ Vokabelkartei, Tabellen) Umgang mit Texten/Medien: Rollenspiel Sprachenlernen: Wortfelder bilden, ein- und zweisprachige Vokabellisten führen</p>	<p>Leistungsfeststellungen:</p> <p>Klassenarbeiten: (1. KA mit <i>listening</i>; 2. KA: u.a. Dialog schreiben) Überprüfung sprachlicher Mittel: regelmäßige Wortschatzüberprüfungen (MindMaps, Texte mit Wortbildern)</p>

Schulinternes Curriculum Englisch – Jgst. 5.2

<p>Projektarbeit:</p> <p>Dossier "Ghost stories"</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <p>Lesen: einfache Geschichten erschließen (Inhalt und Form) Schreiben: kurze Geschichten nach Modelltexten (u.a. Dialoge einfügen, Perspektivwechsel) Hörverstehen: Geschichten des Lehrwerks und der Mitschüler</p>	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</p> <p>Abenteuer- und Geistergeschichten (Deutsch)</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <p>Orientierungswissen: Geburtstagsfeier, Einkaufen, Strandurlaub (Penzance), Tiere – Kinder in GB Werte...: szenisches Lesen, Geburtstagsfeier, Strandurlaub Handeln in Begegnungssituationen: Einkaufen</p>	<p style="text-align: center;">Jgst. 5: 2. Halbjahr</p> <p>Kompetenzstufe A1 mit Anteilen von A2 des GeR <i>Green Line</i> 1, Units 5-7:</p> <p style="text-align: center;">Fun in town, at home and at the seaside</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <p>Aussprache/Intonation: Aussprache erschließen, Satzmelodie Wortschatz: Ordinalzahlen, Monate, Mengenangaben, Urlaub, Tiere Grammatik: <i>present progressive</i>, Modalverben, <i>quantifiers</i>, Signalgrammatik Orthographie: Regelmäßigkeiten grundlegender Laut-Buchstaben-Verbindungen</p>
<p>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</p> <p>Hörfassungen der LB-Texte Erstlektüre (optional) - Filmsequenzen zum Lehrwerk (optional)</p>	<p>Methodische Kompetenzen:</p> <p>Hörverstehen: selektives und detailliertes HV Lesen: Vorwissen, Überschrift und Bilder als Hilfen, selektives und detailliertes LV, Schlüsselwörter markieren Schreiben: bild- und notizengestütztes Schreiben und Nacherzählen von Geschichten Umgang mit Texten/Medien: Hauptfiguren und zentrale Handlungsmomente in Geschichten Sprachenlernen: Bedeutungerschließung, zweisprachige Wortlisten / Wörterbücher nutzen</p>	<p>Leistungsfeststellungen:</p> <p>Klassenarbeiten: 3; 2. KA im 2. Hj als Parallelarbeit Überprüfung sprachlicher Mittel: regelmäßige Wortschatzüberprüfungen Kontrolle der Aussprache am Ende des Schuljahrs (Vorlesen eines bekannten Textes, Alltagsdialog)</p>

Schulinternes Curriculum Englisch – Jgst. 6.1

<p>Projektarbeit:</p> <p>Rollenspiel (optional) Theaterstück (optional)</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen: -Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Sprachmittlung:</p> <p>Adaptierten und authentischen (Hör)Texten und Filmausschnitten wesentliche Informationen entnehmen, über den eigenen Erlebnisbereich berichten, darstellendes lautes Lesen, einfache Informationen in der jeweils anderen Sprache wiedergeben Schreiben: kurze zusammenhängende Texte über vertraute Themen</p>	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</p> <p>Umgang mit Lernsoftware</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <p>Orientierungswissen: Schulalltag in GB, Alltagsleben von Kindern und Jugendlichen in GB, Berufsorientierung: pro und contra Berühmtsein Handeln in Begegnungssituationen: Einkaufen, Essen und Trinken bestellen</p>	<p style="text-align: center;">Jgst. 6 : 1. Halbjahr</p> <p>Kompetenzstufe A2 des GeR <i>Green Line 2, Units 1-4:</i></p> <p style="text-align: center;">UK: School London Shopping Film and music stars</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <p>Aussprache/Intonation: Aussprache- und Intonationsmuster auf neue Wörter und Redewendungen übertragen Wortschatz: Classroom discourse Grammatik: Simple past, past progressive, present perfect simple, comparison of adjectives Orthographie: Kontinuierliches Rechtschreibtraining</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <p>Orientierungswissen: Schulalltag in GB, Alltagsleben von Kindern und Jugendlichen in GB, Berufsorientierung: pro und contra Berühmtsein Handeln in Begegnungssituationen: Einkaufen, Essen und Trinken bestelle</p>	<p>Methodische Kompetenzen:</p> <p>Hör-/Leseverstehen: globales, detailliertes und selektives Verstehen (multiple choice, cloze-tests, true/false statements), Sprechen: Text(elemente) auswendig vortragen Schreiben: kreatives Schreiben (eine Geschichte schreiben), Überarbeitung eigener Texte Umgang mit Texten/Medien: Markieren, gliedern, Notizen anfertigen, Lesetagebuch Sprachenlernen: Wortfelder</p>	<p>Leistungsfeststellungen:</p> <p>3 Klassenarbeiten regelmäßige Überprüfung sprachlicher Mittel</p>

Schulinternes Curriculum Englisch – Jgst. 6.2

<p>Projektarbeit:</p> <p>Fitness Project (optional) A day in Greenwich (optional) Ein Theaterstück verstehen und aufführen (optional) Römer oder Kelten in Großbritannien (optional)</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <p>Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Sprachmittlung: adaptierten und authentischen (Hör)Texten und Filmausschnitten wesentliche Informationen entnehmen, Telefongespräche und Spielszenen verfolgen, Rollenspiel, kurze Informationen in der jeweils anderen Sprache wiedergeben Schreiben: Postkarte oder Brief schreiben, eine Geschichte (z.B. Science-Fiction) schreiben</p>	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</p> <p>Bericht (Deutsch) Charaktere in Geschichten untersuchen (Deutsch)</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <p>Orientierungswissen: UK: Einblick in das Alltagsleben (öffentliche Sportangebote für Jugendliche), beim Arzt, exemplarisches Wissen über eine Region, Feste und Traditionen, Beispiel für eine wichtige historische Persönlichkeit, Berufsorientierung (z.B. Arbeit auf einer Ölbohrinsel) Werte: andere Sichtweisen erproben (Rollenspiel, Figureninterview) Handeln in Begegnungssituationen: Einen Konflikt lösen, mit dem Arzt sprechen, Orientierung am Flughafen</p>	<p style="text-align: center;">Jgst. 6 : 2. Halbjahr</p> <p>Kompetenzstufe A2 des GeR <i>Green Line 2, Units 5-7:</i></p> <p style="text-align: center;">UK: Sport Scotland Lingua franca: English</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <p>Aussprache/Intonation: Aussprache- und Intonationsmuster auf neue Wörter und Redewendungen übertragen Wortschatz: Classroom discourse Grammatik: questions with question words as subject, adverbs of manner, comparison of adverbs, possessive pronouns, connectives, will-future vs. going-to future, conditional clauses type 1, auxiliaries: may, could, shall Orthographie: Kontinuierl. Rechtschreibtraining</p>
<p>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</p> <p>Filmausschnitte (optional)</p>	<p>Methodische Kompetenzen:</p> <p>Hör-/Leseverstehen: globales, detailliertes und selektives Verstehen Sprechen: Ideen für Textproduktionsaustauschen Schreiben: kreatives Schreiben (eine Geschichte schreiben), Überarbeitung eigener Texte Umgang mit Texten/Medien: Markieren, gliedern, Notizen anfertigen Sprachenlernen: Wortfelder, Umgang mit einem Wörterbuch</p>	<p>Leistungsfeststellungen:</p> <p>3 Klassenarbeiten (1. KA Parallelarbeit) regelmäßige Überprüfung sprachlicher Mittel</p>

Schulinternes Curriculum Englisch – Jgst. 7.1

<p>Projektarbeit:</p> <p>"English and Computing" (Internetrecherche und Dossier, z.B. Sportarten in den USA (optional))</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <p>Hörverstehen und Sprechen: Diskussionen / Streitgespräche, telephone messages -</p> <p>Leseverstehen: Informationsentnahme aus thematisch vorbereiteten Sachtexten, Figuren und Handlungsverlauf in adaptierten Erzähltexten</p> <p>Schreiben: Sachverhalte / Fakten darstellen, kreatives Schreiben (u.a. Geschichten ergänzen)</p>	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</p> <p>Sportarten in den USA (Sport)</p> <p>Argumentieren und Streitgespräche führen (Deutsch)</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <p>Orientierungswissen: Sport / aktuelle kulturelle Ereignisse, Beziehungsprobleme in Familie und peer group, Geschichte / sightseeing</p> <p>Werte...: Rollenbilder und Klischees (Perspektivwechsel und szenisches Spiel)</p> <p>Handeln in Begegnungssituationen: Museumsbesuch, Telefongespräch</p>	<p style="text-align: center;">Jgst. 7: 1. Halbjahr</p> <p>Kompetenzstufe A2 mit ersten Anteilen von B1 des GeR <i>Green Line 3, Units 1-3:</i></p> <p style="text-align: center;">The world of sport History of the UK Family & friends</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <p>Aussprache/Intonation: längere Texte sinngestaltend laut lesen, word / sentence stress</p> <p>Wortschatz: sports, history, computing & telephoning, arguments & conflicts, describing people</p> <p>Grammatik: talking about the future, past perfect, basic modal auxiliaries & substitutes, defining relative clauses, conditional clauses, reflexive / emphatic pronouns</p> <p>Orthographie: Wortbausteine als Rechtschreibhilfe (compounds)</p>
<p>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</p> <p>DVD-Filmsequenzen zum LB: Action UK!</p>	<p>Methodische Kompetenzen:</p> <p>Leseverstehen: reading for gist /detail</p> <p>Hörverstehen und Sprechen: Diskussionen verstehen und führen</p> <p>Schreiben: Texte strukturieren (z.B. notes, 'W'-questions), Textüberarbeitung (z.B. connectives)</p> <p>Umgang mit Texten/Medien: Internetrecherche und Textverarbeitung (kleines Dossier)</p> <p>Sprachenlernen: Wörterbucharbeit (zweisprachiges Wörterbuch)</p>	<p>Leistungsfeststellungen:</p> <p>Klassenarbeiten: 3</p> <p>Überprüfung sprachlicher Mittel: regelmäßige Wortschatzüberprüfungen</p>

Schulinternes Curriculum Englisch – Jgst. 7.2

<p>Projektarbeit:</p> <p>British regions and climate (optional)</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <p>Hörverstehen und Sprechen: small talk, Buch- / Filmempfehlungen, bildgestützte Präsentation von Arbeitsergebnissen-</p> <p>Leseverstehen und Schreiben: Sach- und Gebrauchstexte (Zeitungsbericht, Werbetexte, Reiseempfehlung)</p> <p>Sprachmittlung: Sprachmittlung auf Reisen</p>	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</p> <p>Reiseberichte (Deutsch) Werbung (Kunst, Deutsch)</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <p>Orientierungswissen: Mediennutzung in der Freizeit (Soaps), regions of the UK and travel, Migration, Kinderarbeit in Pakistan</p> <p>Werte...: Vorurteile / Klischees in den Medien</p> <p>Handeln in Begegnungssituationen: travelling and small talk, Höflichkeitsformeln</p>	<p style="text-align: center;">Jgst. 7: 2. Halbjahr</p> <p>Kompetenzstufe A2 mit geringen Anteilen von B1 des GeR (bsd. im rezeptiven Bereich) <i>Green Line 3, Units 4-6:</i></p> <p style="text-align: center;">Regions of the UK Travel The media</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <p>Aussprache/Intonation: Regionale Aussprachevarianten des BE</p> <p>Wortschatz: Medien, regions and travel, false friends, Hilfe geben und annehmen, sich entschuldigen</p> <p>Grammatik: Aktiv – Passiv, abstract nouns / Artikel</p> <p>Orthographie: eigene Fehlerschwerpunkte erkennen und bearbeiten</p>
<p>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</p> <p>Präsentation "My favourite book or film" Easy reader <i>Around the World in Eighty Days</i> (optional)</p>	<p>Methodische Kompetenzen:</p> <p>Leseverstehen: skimming and scanning, Textmarkierungen</p> <p>Hörverstehen: listening for gist and detail</p> <p>Sprechen und Schreiben: Texte strukturieren, Modelltexte nutzen</p> <p>Umgang mit Texten/Medien: Wirkung und Gestaltung von Werbung und Zeitungsartikeln</p> <p>Sprachenlernen: presentation skills</p>	<p>Leistungsfeststellungen:</p> <p>Klassenarbeiten: 3 Überprüfung sprachlicher Mittel: regelmäßige Wortschatzüberprüfungen</p>

Schulinternes Curriculum Englisch – Jgst. 8.1

<p>Projektarbeit:</p> <p>Songs (optional) American History (optional)</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <p>Hörverstehen, Sprechen (an Gesprächen teilnehmen): Argumentieren, Diskutieren, Smalltalk Leseverstehen: narrativen Texten wesentliche Informationen entnehmen Zusammenhängendes Sprechen: Präsentationen vorstellen Sprachmittlung: Informationen aus Texten zusammenfassend darstellen Schreiben: Argumentieren</p>	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</p> <p>Internetrecherche Umgang mit Textverarbeitungsprogrammen</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <p>Orientierungswissen: New York, Immigranten in New York, Einblick in amerikanischen Schulalltag, persönliche Lebensgestaltung, Der amerikanische Westen Werte: Vorurteile und Klischees erkennen Handeln in Begegnungssituationen: Restaurant</p>	<p style="text-align: center;">Jgst. 8: 1. Halbjahr</p> <p>Kompetenzstufe A2 des GeR mit einigen Anteilen aus B1 <i>Green Line 4, Units 1-3:</i></p> <p style="text-align: center;">USA: New York City School The West</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <p>Aussprache/Intonation: US-amerikanische Aussprache verstehen Wortschatz: AE vs. BE Grammatik: present/past perfect progressive, auxiliaries, passive voice Orthographie: AE vs. BE</p>
<p>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</p> <p>Radiosendungen (Lehrer-CD)</p>	<p>Methodische Kompetenzen:</p> <p>Hör-/Leseverstehen: globales, detailliertes und selektives Verstehen Sprechen: Diskutieren Schreiben: kreatives Schreiben (Texte ergänzen) Umgang mit Texten/Medien: Markieren, gliedern, Notizen anfertigen, Texterschließungsverfahren: Hauptfiguren und Handlungsstruktur, Zeitungsartikel, Leserbriefe Sprachenlernen: Wortfelder, Umgang mit dem Wörterbuch</p>	<p>Leistungsfeststellungen:</p> <p>3 Klassenarbeiten (eine KA in enger Orientierung an den Testformaten der LSE 8 als Parallelarbeit; mündliche Prüfung statt 3. KA möglich) regelmäßige Überprüfung sprachlicher Mittel</p>

Schulinternes Curriculum Englisch – Jgst. 8.2

<p>Projektarbeit:</p> <p>Energy (optional)</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <p>Hörverstehen, Sprechen: Wünsche und Erwartungen</p> <p>Leseverstehen: Texten (z.B. Zeitungsartikel) wesentliche Informationen entnehmen</p> <p>Schreiben: creative writing (z.B. aus anderer Perspektive schreiben, eigene Geschichte schreiben)</p> <p>Sprachmittlung: englische Informationen (z.B. aus Broschüren) auf Deutsch wiedergeben, deutsche Informationen (z.B. von Schildern) auf Englisch wiedergeben</p>	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</p> <p>Internetrecherche</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <p>Orientierungswissen: USA: Leben in der <i>peer group</i>, <i>outdoor sport</i>, Einblick in kulturelle Ereignisse (Film), exemplarisches Wissen über eine Region</p> <p>Handeln in Begegnungssituationen: Situationsbezogenes Sprechen (Register)</p>	<p style="text-align: center;">Jgst. 8 : 2. Halbjahr</p> <p>Kompetenzstufe A2 des GeR mit Anteilen aus B1 <i>Green Line</i> 4, Units 4-5:</p> <p style="text-align: center;">USA: Grand Canyon (Outdoor Adventure) California</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <p>Aussprache/Intonation: US-amerikanische Aussprache verstehen</p> <p>Wortschatz: AE vs. BE</p> <p>Grammatik: non-defining relative clauses</p> <p>Orthographie: AE vs. BE</p>
<p>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</p> <p>Broschüren (optional)</p>	<p>Methodische Kompetenzen:</p> <p>Hör-/Leseverstehen: globales, detailliertes und selektives Verstehen (z.B. Filmrezension, fiktionaler Text)</p> <p>Sprechen: Diskutieren</p> <p>Schreiben: kreatives Schreiben (eine Geschichte schreiben), Überarbeitung eigener Texte</p> <p>Umgang mit Texten/Medien: Markieren, gliedern, Notizen anfertigen</p> <p>Sprachenlernen: Wortfelder, Umgang mit dem Wörterbuch</p>	<p>Leistungsfeststellungen:</p> <p>2 Klassenarbeiten plus LSE 8- regelmäßige Überprüfung sprachlicher Mittel</p>

Schulinternes Curriculum Englisch – Jgst. 9.1

<p>Projektarbeit:</p> <p>Australia (Projekt mit landeskundlichem Schwerpunkt (optional))</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <p>Hör-Sehverstehen: Musikvideos, Filmsequenzen (Figuren, setting, Handlung)</p> <p>Hörverstehen und Sprechen: einfache förmliche Pro- und Kontra-Diskussionen, Schwierigkeiten überwinden, Arbeitsergebnisse präsentieren</p> <p>Leseverstehen: Sachtexte, narrative und einfache poetische Texte (Jugendliteratur, Kurzgeschichten)</p> <p>Schreiben: Inhalt / Form einfacher literarischer Texte kommentieren, kreatives Schreiben (love poetry /songs, narrative Texte umformen), begründete Stellungnahme</p>	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</p> <p>Australien (Erdkunde, Politik)</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <p>Orientierungswissen: gender roles und Partnerschaft, Schulleben in Australien, Aborigines and human rights, youth cultures and language</p> <p>Werte...: gender stereotyping, Kulturvergleich Australien, Perspektivwechsel</p> <p>Handeln in Begegnungssituationen: sensibler Umgang mit Menschen anderer Kulturen im Ausland</p>	<p style="text-align: center;">Jgst. 9: 1. Halbjahr</p> <p>Kompetenzstufe A2 mit großen Anteilen von B1 des GeR</p> <p style="text-align: center;">Youth cultures & gender roles School life in Australia Human rights down under</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <p>Aussprache/Intonation: sinngestaltendes Lesen</p> <p>Wortschatz: Stellungnahme und Argumentation, relationships, Australian English, colloquialisms / slang, elementares Vokabular zur Textbeschreibung</p> <p>Grammatik: modal auxiliaries and substitutes, direct – indirect speech, language awareness</p> <p>Orthographie: Rechtschreibmuster als Hilfen nutzen (word formation)</p>
<p>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</p> <p>Filmsequenzen aus <i>Rabbit-Proof Fence</i> Auszüge aus James Moloney, <i>Angela</i> (optional)</p>	<p>Methodische Kompetenzen:</p> <p>Hör- und Leseverstehen: detailliertes, selektives, globales Verstehen gemäß Leseintention</p> <p>Sprechen und Schreiben: Techniken der Textproduktion und-überarbeitung, Textumwandlungen literarischer Texte</p> <p>Umgang mit Texten/Medien: Musikvideos beschreiben (Sprache, Bild und Ton), zentrale Elemente einer Kurzgeschichte erkennen, Erzähltexte in Dialoge verwandeln, Geschichten ergänzen, Figureninterviews</p> <p>Sprachenlernen: Materialbeschaffung Projektarbeit in der FS, presentation skills (Gruppenarbeitsergebnisse)</p>	<p>Leistungsfeststellungen:</p> <p>Klassenarbeiten: 2</p> <p>Überprüfung sprachlicher Mittel: grundlegende Strukturen</p>

Schulinternes Curriculum Englisch – Jgst. 9.2

<p>Projektarbeit: "My dream job" (optional) The Queen and the Royals (exemplarischer Zugriff durch Filmdokumentationen) (optional)</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <p>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen: wesentliche Informationen in Filmsequenzen Sprechen: job interviews, Kurzvortrag Leseverstehen: Stellenanzeigen, Firmenprofile, Informationstexte, öffentliche Rede Schreiben: Lebenslauf, Bewerbungsschreiben, kleine Filmszenen schreiben Sprachmittlung: Alltagsgespräche, Telefonnotizen, Bedienungsanleitungen</p>	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</p> <p>Politische Systeme, Wahlkampf (Politik)</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <p>Orientierungswissen: TV and internet, democracy in the UK and USA, royal family, careers: interests, applications, job interviews Werte...: Stereotypen / Klischees in den Medien Handeln in Begegnungssituationen: chatrooms across cultures, kulturspezifische Konventionen in berufsbezogenen Begegnungssituationen</p>	<p style="text-align: center;">Jgst. 9: 2. Halbjahr</p> <p>Kompetenzstufe B1 des GeR</p> <p style="text-align: center;">The Media and you UK and USA: royals and presidents Finding your job</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <p>Aussprache/Intonation: einfach strukturierte freie Rede angemessen realisieren Wortschatz: politics, jobs and application, Präsentationswortschatz Grammatik: Partizipial- und Gerundialkonstruktionen, weitere Möglichkeiten um Zukünftiges, Annahmen und Bedingungen auszudrücken Orthographie: aktive Nutzung der PC-Rechtschreibprüfung</p>
<p>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</p> <p>Ausschnitte aus Dokumentarfilmen / Reportagen / TVNachrichten (z.B. <i>The Monarchy – The Royal Family at Work</i>)</p>	<p>Methodische Kompetenzen:</p> <p>Hörverstehen: globales HV Leseverstehen: detailliertes LV Sprechen: szenische Texte vortragen/ spielen Schreiben: Sach- und Gebrauchstexte als Modelltexte (Bewerbungsschreiben) Umgang mit Texten/Medien: berufs- und ausbildungsorientierte Internetnutzung und Rollenspiele Sprachenlernen: presentation skills (Kurzvortrag: Berufsinteressen), self-assessment</p>	<p>Leistungsfeststellungen:</p> <p>Klassenarbeiten: 2; Überprüfung sprachlicher Mittel: Wortschatz (conversation gambits)</p>